

Аннотация рабочей программы педагогической практики

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными актами института, регламентирующими образовательный процесс в аспирантуре института по направлению подготовки 20.06.01 «Техносферная безопасность (специальность 05.26.03 «Пожарная и промышленная безопасность»)» раздел основной образовательной программы «Практика» относится к вариативной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспиранта.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые аспирантом в результате освоения теоретических курсов дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта.

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов (курсантов), научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Программой «Практика» предусмотрено приобретение аспирантами педагогических навыков проведения всех видов учебных занятий, работа с учебно-методическими материалами при организации учебного процесса по основным образовательным программам специальных дисциплин, реализуемых на выпускающей кафедре.

Задачи педагогической практики:

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий;

- овладение педагогическими навыками подготовки учебно-методических материалов по различным дисциплинам специальности.

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5.

Общий объем часов педагогической практики составляет **108** часов в должности преподавателя, в том числе:

- 72 часа – учебно-методическая работа: составление тестов, проверка тестов, контрольных работ, участие в проведении тестов; проведение практических занятий; посещение практических занятий ведущих преподавателей кафедры;
- 36 часа – учебная и учебно-методическая работа: консультации по курсовым и дипломным работам, разработка тем рефератов, вопросов для самостоятельной работы студентов; проведение лекций; самоанализ лекционных занятий; участие в руководстве различных видов производственных практик студентов; посещение лекционных занятий ведущих преподавателей кафедры.

Содержание педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

- самостоятельное планирование и проведение практических и лекционных занятий.

Итоговый контроль: отчёт по практике (4 семестр).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю практики **отчетную документацию:**

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель, методисты педпрактики; сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа; сетка занятий (даты проведения, тема, вид занятия);
- самоанализ одного из проведенных практикантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедр).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

Аннотация программы научно-исследовательской практики

При прохождении научно-исследовательской практики предусмотрено приобретение аспирантов навыков планирования и проведения научных экспериментальных исследований, навыков анализа полученных данных и их практического использования при решении проблем пожарной и промышленной безопасности.

Цель научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей организацию научно-исследовательской работы студентов (курсантов), получение умений и навыков планирования и проведения научно-исследовательской деятельности.

Цель – приобретение аспирантом навыков и опыта самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательской работы по научной специальности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи научно-исследовательской практики

Основная задача научно-исследовательской практики – показать результаты комплексной подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности для решения задач в области пожарной и промышленной безопасности.

1. В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны овладеть навыками практического применения полученных профессиональных знаний, а также основ методологии научных исследований при планировании и проведении научно-исследовательской работы;

2. В ходе теоретических изысканий должны быть сформированы навыки умения формулирования цели и постановки задач научного исследования, проведения анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области, выбора и обоснования методики исследования;

3. В ходе проведения экспериментальных исследований аспиранты должны приобрести опыт работы на экспериментальных установках и приборах, имеющихся в распоряжении лаборатории, на базе которой проходит научно-исследовательская практика, а также овладеть навыками анализа, систематизации и обобщения полученных экспериментальных данных их статистической обработки и анализа достоверности полученных результатов.

За время прохождения научно-исследовательской практики **аспирант должен решить следующие задачи:**

- собрать и проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования с использованием современных методов сбора и обработки информации;
- обработать и критически проанализировать собранные данные;
- самостоятельно спланировать и поставить эксперимент для решения поставленной проблемы;
- провести исследования с использованием имеющейся лабораторной базы;
- проанализировать полученные данные и провести их статистическую обработку;
- подготовить отчёт о НИР.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Научно-исследовательскую практику аспиранты проходят в 6 семестре в должности научного сотрудника. Объём составляет 3 зачётные единицы или **108** часов в течение 2 недель.

Итоговый контроль: отчёт по практике (6 семестр).